

专业学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：浙江大学

代码：10335

专业学位类别

名称：工程管理

代码：1256

授权级别

硕士

2022 年 4 月

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

本专业学位点设有工程管理(125601)、工业工程与管理(125603)和物流工程与管理(125604) 3个领域,其中工程管理领域包含制造工程管理、建设工程管理、信息工程管理和创新创业管理(中法双学位项目)等方向,以招收培养非全日制研究生为主;工业工程与管理领域于2021年正式设立,2022年开始招收培养全日制研究生;物流工程与管理领域于2019年正式设立,2020年开始招收培养全日制研究生。

本专业学位点依托浙江大学工程师学院交叉复合育人平台,积极探索实践创新型、复合型和应用型的跨工程领域工程管理专家和领军人才的培养模式及质量保障体系,所提出的面向专业学位研究生的培养模式系统性改革方案荣获2021浙江省教学成果奖特等奖、面向非全日制工程管理硕士专业学位研究生的培养体系荣获2021浙江大学教学成果一等奖。

本专业学位点在统计时间段内,积极开展师资引育、实践基地建设、课程建设、国际合作交流等活动。新引进专任教师2人,其中1人受聘为浙江大学求是工程岗(该教职是浙江大学为强化工程领域一流的、高水平师资队伍建设而专门设置的荣誉岗位),晋升高级职称教师1人。累计开发教学案例20个,其中6个入选中国专业学位(工程管理)教学案例中心案例库、8个被评为浙江省优秀研究生教学案

例。与剑桥大学建立和实施了浙江大学世界顶尖大学合作计划，围绕工业大数据和可持续供应链开展了线上学术交流活动；克服疫情带来的种种困难，中法创新创业管理双硕士学位项目 19 位同学赴巴黎开展了为期 4 个月的创新创业课程学习和实践活动，8 位同学获得法方创新创业管理硕士学位。共有专业实践基地 20 个，其中国家级 3 个、省级 3 个、校级 5 个、院级 9 个。

（二）培养目标与培养特色简介

本专业学位的培养目标是秉承“求是创新”校训，培养掌握马克思主义基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想、德智体美劳全面发展，系统掌握工程管理基本理论和方法、跨工程领域知识和技术，具有较强的计划、组织、指挥、协调、控制和决策能力及系统思维，具备全球竞争力的创新型、复合型和应用型工程管理专家和行业领军人才。

本专业学位坚持以立德树人为根本任务，以校企协同、复合交叉、国际合作为特色，面向国家创新驱动发展战略，实施卓越专业学位研究生培养计划。

1) 复合交叉，培养跨工程领域的工程管理人才

依托国内首创的浙江大学工程师学院特色办学平台，整合 15 个工科院系及管理、经济学院的优质教育科研资源，将不同学科领域研发及产业化过程中的工程和管理思维方法全面交叉融入到各培养环节中，培养学生的跨工程领域的系统意识、系统思维和系统解决问题的能力。

2) 校企协同，培养应用型工程管理人才

以解决实际问题为导向进行“技术+管理+应用”的教学设计，开展讨论式教学、案例教学，聘任行（企）专家开设课程和进入课堂与任课教师同堂授课；依托工程师学院的8大不同学科领域的工程创新实训平台和与企业合作建立的19个专业实践基地开展校企协同的实践教学；培养学生应用工程管理的思想、理论和方法在实际工作中发现问题、分析问题、解决问题的能力。

3) 国际合作，培养具有国际竞争力的工程管理人才

依托海外联合基地，与巴黎综合理工等世界顶尖工程人才培养院校深化合作，建设创新创业管理双硕士学位项目；与剑桥大学等国际顶尖大学建立和实施世界顶尖大学合作计划，开展线上线下国际交流合作；培养学生的国际视野和国际竞争力。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

本专业学位坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，突出党建引领，依托国内首创的工程师学院交叉复合育人平台，全面推进“三全育人”综合改革，培养德才兼备的高层次创新型工程管理人才，服务国家创新驱动发展战略。

加强党建引领，开展“校企联动”的思政教育。落实意识形态工作责任制，基于本专业学位研究生以非全日制为主、“在学不离岗”特点，加强与企业的沟通交流，构建“校企联动、全员覆盖”的先锋党建模式；在校期间成立临时党支部，聘请中共一大代表王尽美孙子

王明华教授等担任党建导师，建立党委委员联系临时党支部制度；开展全覆盖的党史馆学习、校史馆参观活动；开展本专业学位研究生党员结对全日制研究生党支部和校外企业党支部“党建1+1+1”等思政品牌活动。

注重行业协同，打造“三位一体”的课程思政体系。积极开展课程思政示范课程和精品课程建设，将“大国工程”“卡脖子工程”等融入课堂教育；整合组建高层次专家专兼职教授队伍，聘请产业界专家进校园、上讲台；主动服务国内伦理类教材急需，出版8种职业道德与职业伦理教育教材，其中《工程伦理：概念与案例》被选为我国工程伦理教育“启蒙教材”，纳入专业必修课；以工程师学院建设为突破口的《浙江大学在高水平产教融合中打造卓越的研究生教育》被教育部简报专题报道，为全国工程教育专业学位改革贡献“浙大智慧”。

做实实践育人，构建“产教融合”的育人平台。依托杭州、宁波国家产教融合试点城市资源，与华为、巨化集团等行业龙头企业建立高水平实践基地和阿里巴巴等省级联合培养基地；整合多学科跨专业资源，建立“机器人与智能制造”等8大实训平台；以国家双创示范基地为依托，建设“Idea Bank”国家备案众创空间和人工智能等创新实践基地，支持孵化“互联网+”等国家级大赛项目；学院出台《工程类硕士专业学位研究生专业实践训练管理办法》（含工程管理类），强化实践质量管理。

（二）思想政治教育队伍建设情况

深化体制改革，建立“多院多企”的协同思政模式。以工程师学院建设为人才培养改革突破口，贯通全校思政育人平台，明确与机械学院、电气学院、管理学院和经济学院等 15 个工科类和经管类专业学院协同开展研究生培养；校内外协同打造研究生教育共同体，实行“校内导师+企业导师”双导师制，选聘政治素质过硬、育人情怀深厚的专业教师担任德育导师，设置“校内+校外”辅导员，建立“三师一员”的网格化思政队伍，并试点聘任本专业优秀研究生担任德育导师助理。

做大做强队伍，打造“全面立体”的育人共同体。建立了包括德育导师、校内辅导员、校外辅导员和学生骨干组成的网格化思政队伍；聘请西飞总工、港珠澳大桥总工等企业专家任导师、进课堂，多维度多层次推进“课程思政”建设；涌现出多位校级优秀辅导员、德育导师等模范教师。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

浙江大学是教育部首批设立师德师风建设基地的高校之一，本专业学位在学校深化“全国高校党建工作示范高校”建设工作引领下，牢记习近平总书记给浙大教师回信时的嘱托，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，在师德师风建设上建立了一系列长效机制。

建立多学院协同的组织保障机制。针对本专业学位多学院共建的

分布式集成特点，成立师德师风建设工作组，形成工程师学院主导、15个专业学院协同落实的师德师风建设工作体系。依托各教师党支部，定期开展师德师风专题学习，制订师德师风相关奖惩制度。

坚持制度先行促进行为规范。落实教育部及学校师德师风建设长效机制实施细则、教师职业行为准则、研究生导师管理办法等制度，建立师德失范行为负面清单及调查处理办法。将师德考核作为年度考核、人才引进、职称评审、评奖评优等必要考察内容，实行师德师风“一票否决”制。通过“院长书记信箱”、班子成员联系党支部、督导听课等制度构建师德师风监督体系。

量身定制师德师风培育计划。注重理想信念教育，“育人强师”“求是导师学校”等培训全覆盖。弘扬爱国奋斗精神，组织教师到吉利、巨化等实践基地调研，实地感受重大工程技术攻关历程。注重文化传承，资深老教授担任青年教师的师德导师。加强互学互鉴，建立导师工作群，每季度举行校内外导师、专兼职教师交流培训会，研讨协同育人、导学关系、课程思政等内容。突出课堂德育，制定工程管理教学创新模式奖励办法，引导教师在育人实践中锤炼高尚道德情操。

持续开展优秀教师典型宣传。弘扬实干担当精神，邀请全国先进工作者杨德仁院士、全国五一巾帼奖章获得者熊蓉教授作专题报告，分享其服务国家战略，聚焦立德树人的经验做法。营造尊师重教氛围，定期举办“浙大欢迎您”聘任仪式、教师节“先进表彰会”、“浙大感谢您”荣休典礼等活动，提升教师幸福感。加强示范带动，每年评选

“三育人”标兵、“五好”导学团队、永平奖教金等，激发教师工作热情。

2. 主要师资队伍情况（包括专任教师及行业教师情况）

本专业学位点共有专任教师 363 人，其中正高职称 196 人，副高职称 162 人，副高及以上职称人员占专任教师总数的 98.6%，具有博士学位 338 人，占专任教师总数的 93.1%；行业教师 512 人，其中正高职称 93 人，副高职称 342 人，副高及以上职称人员占行业教师总数的 85%，具有博士学位 114 人，占行业教师总数的 22.2%。师资队伍职称学历结构优、年龄结构合理。

3. 导师队伍建设情况

工程师学院统筹全校相关工程学科和管理学科师资力量，已集聚形成了依托多专业类别、多专业领域的工程管理专业校内导师队伍。现有校内导师 346 人，其中正高职称 193 人，副高职称 151 人，副高及以上职称人员占校内导师总数的 99.4%。具有博士学位 324 人，占校内导师总数的 93.6%。校内导师队伍中，有中国工程院院士 1 人，文科资深教授 1 人，万人计划入选者 7 人，浙江省特级专家 5 人，国家杰出青年科学基金获得者 10 人，国家百千万人才工程入选者 4 人，求是特聘学者 18 人，优秀青年科学基金获得者 16 人。

同时，积极汇聚校外优质人才资源，聘任政治素质过硬、教学业务精良、实践经验丰富、行业影响力大的教师或行业专家为导师，推进“双师型”导师队伍建设。

（二）课程教学

1. 本学位点开设的专业必修课、主要专业选修课和专业方向课及主讲教师

本专业学位点紧密围绕人才培养目标，充分发挥工程师学院统筹协调作用，成立工程管理教育指导委员会，开创“工院主导、科教协同”课程体系建设新模式，聚焦数字经济、智能制造、人工智能等领域，由校内各工程领域的 108 位教师、校外 60 位行业授课专家及 5 位行业教指委委员共建工程管理核心课程和选修课程，包括学位课 11 门、面向前沿与重大需求的选修课 21 门。

2. 课程教学质量和持续改进机制

(1) 成立教学质量保证监督机构。学校成立有专门的工程管理专业学位教育指导委员会（1/3 委员为行业企业专家）、工程管理专业学位评定委员会，负责审核培养方案、每门课程的教学大纲，保障课程教学的合理性。

(2) 制定配套制度政策，确保课程教学高质量实施。在学校教学管理制度基础上，制定了配套的《工程管理案例库建设奖励办法》《工程管理专业课程教学奖励办法》等激励制度，为课程教学质量的提升提供制度化保障。

(3) 加强教师队伍建设。通过师资“引进来”推进一流师资队伍建设和引进并培养高水平、专业化、应用型的工程教育创新类专任教师；聘请海内外知名专家担任讲座教授、兼职教授；兼聘在行（企）业内有影响力的专家同堂授课。

(4) 教学质量监督体系。成立研究生教育督导组，开展对研究

生教育工作进行检查、评估、指导和反馈等督导活动；实行党政班子听课评课制度，要求工程师学院每位院领导每学年听课评课8学时以上；每学期开展课程教学质量调查工作，以评促教，建立研究生对课程教学的评价与监督机制，每学期开展课程教学质量调查工作。开展选修课程的意向调查工作，学生可任选自己感兴趣的课程，再根据学生的选课意向进行统计分析，以最优化的方式进行课程排课，以学习兴趣带动学习质量和课程质量的提高。

3. 教学案例和教材建设情况

在统计时间段内，本专业学位点累计开发教学案例20个，其中6个教学案例入选中国专业学位（工程管理）教学案例库、8个案例被评为浙江省优秀教学案例；牵头编写全国工程管理专业教指委组编的核心教材《定量分析：模型与方法》；注重运用“面向应用+案例教学+讨论式教学”的教学方式以及教案的编写，并进一步探讨编写有浙江大学工程管理专业特色教材。

（三）导师指导

1. 导师队伍的选聘、培训、考核情况

为进一步加强专业学位研究生导师队伍建设，提高专业学位研究生培养质量，本专业学位点制订了《工程管理专业学位研究生导师资格遴选标准（试行）》，突出申请者应具备在与工程管理相关专业领域具有较丰富的实践经验及创新能力。按照学校规定，学位点每年遴选一次导师资格并予以公布。2020年至2021年，工程管理专业学位点新增获得导师资格共64人。

为全面落实立德树人根本任务，进一步加强导师队伍建设，构筑工程管理教育品牌，本学位点积极开展求是导师系列培训活动。2020年至2021年，通过主题报告、交流研讨等形式，结合选题开题等论文过程环节共组织开展了10场培训活动，共培训了400人次。通过系列导师培训活动，全面提升导师队伍质量，切实增强导师的使命、担当和责任感，进一步提升教师指导研究生的能力。

全面贯彻落实根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）文件要求，建立和完善研究生导师定期培训和经验交流分享制度，发挥优秀导师的模范作用。同时对履行导师职责、师德师风、学术道德等方面考核评价，不断提高导师队伍的政治思想素质及师德师风水平。

2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

为构建专业学位校内外双导师制，健全行业导师选聘制度，加强行业导师队伍建设，切实发挥行业导师参与课程、实践与论文等多个环节的指导工作，本专业学位点起草了《工程管理专业行业导师遴选标准》。根据遴选标准，在统计时间段内，本专业学位点共聘请行业导师501人，其中正高职称87人，副高职称342人，副高及以上职称人员占行业导师总数的85.6%。

3. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

积极落实《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）、《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）等文件要求。导师作为研究生培养的第一责任人，对所指导的研究生思想政治教

育、道德品质和学位论文的选题、开题、论文研究、撰写等学术培养全过程进行指导。

（四）实践教学

1. 专业学位研究生参与实践教学

依托工程师学院投资 3.5 亿建成国内领先的学科交叉实训平台，开展特色化的工程管理实践教学，学生在信息与微电子工程、电气技术与装备、机器人与智能制造、智慧物联与安全防御、汽车前沿技术、光学传感技术、建工与土木、高效清洁低碳能源等 8 大实训平台，从管理角度开展一个学期的轮训实践，打破专业束缚，着重加强培养研究生的跨工程领域创新意识和工程管理实践能力。同时必修校外专业实践教学（4 次以上），开展特色实践活动，并要求参加选修的工程管理或技术类课程中的实践教学，开展专题实践活动。

2. 产教融合培养研究生成效

本专业学位建设了 1 个校内工程创新与训练中心（由 8 大平台组成）、18 个校外实践基地（包括 3 个国家级基地）以及 1 个海外实践基地（法国巴黎）；校企联合组建基地管委会，建立专业实践与学位评审、职业资格评审相关联的考核体系，为实践教学提供支撑保障。学生取得了软件著作权、标准等 104 项实践成果，创办了 5 家企业。

3. 行业参与人才培养情况

坚持校企协同、产教融合、国际合作，遴选高水平的跨工程领域的校内外专家组建实践导师队伍，成立实践基地管委会，通过参加校内外实践活动、行业专家实践讲座等，提高学生跨工程领域的系统思

维意识和能力、对产业发展方向和技术动态的敏感度，拓展学生的专业视野和行业视野等。

聘任在行业内有影响力的专家深入课堂与本专业学位任课教师同堂授课和开设专题讲座；聘请校外专家团队主导开设课程；课程教学延伸到企业第一线。2020、2021 年共有 140 余人次企业专家参与了本专业 23 门课程教学与讲座，其中来自国字号、中字头、500 强企业 63 人；聘请浙江省智能制造专家委员会专家团队建设《数字化工程与管理》课程，以契合数字经济与大数据、人工智能和实体经济等深度融合的社会发展趋势；联合行业专家共同开发的《荆棘载途疑败诉，计上心来扭乾坤：王金水与 S 公司的工程款之争》等教学案例入选中国专业学位（工程管理）案例库。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流的基本情况

为培养具有全球竞争力的创新型、复合型、应用型工程管理专家和行业领军人才，本专业学位点与世界顶尖大学开展了实质性、深层次、可持续的国际合作，建立了双学位合作项目、短期访学项目及国际联合实验室，设立了浙江大学创新创业法国联合培养基地。探索了与疫情防控相适应的国际合作交流新模式，加强创新人才联合培养、国际科研合作及国际学术交流。创新创业管理双学位项目开设了 12 门全外文课程，2020、2021 年分别录取 8 名、11 名研究生赴法国巴黎综合理工学院等三所法国顶尖工程师大学校进行双学位联合培养。2020、2021 年分别有 11 名、24 名研究生通过线上方式参加由法国索

邦大学、Agoranov 科技孵化器、韩国技术科学研究院等联合举办的工程科技创业国际工作坊，切实提升研究生的跨文化交流、团队合作及创业项目管理能力。在浙江大学-剑桥大学工业数据分析与可持续供应链联合实验室合作计划下，双方建立高层次国际化学术交流平台，25 名研究生参加联合举办的线上学术研讨会及学术讲座，建立发展紧密的国际学术联系。137 名研究生申请并通过国际项目经理 IPMP 资质认证。

2. 研究生参与国内学术交流的基本情况

本专业学位点邀请世界 500 强企业及行业龙头企业专家举办“求是高峰论坛”系列前沿讲座 35 讲；开展“创新创业训练营”，组织研究生前往网易、物产中大、华立科技等企业聆听大咖创业分享，开展创新思维拓展活动了，解行业前沿动态，深化与知名企业交流合作。

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

（1）质量保证管理机构

学校研究生教育由副校长分管，研究生院招生处、培养处、学位办等职能部门统筹全校研究生管理，工程师学院设有专门负责专业学位教学的教学管理办、招生与学位办、学生事务办、工程管理中心、工程管理专业学位教育指导委员会（1/3 委员为行业企业专家）、工程管理专业学位评定委员会，为本专业学位研究生的教学活动的开展和培养质量的持续提升提供组织保障。

（2）质量保证规章制度体系

为促进研究生教育管理的规范性，学校及工程师学院制定了一系列制度文件，为保障研究生培养质量提供了长效机制。

教学管理制度：研究生教学管理实施细则、关于构建工程类硕士学位研究生实践教学体系的意见、关于专业学位研究生实践教学品牌课程建设及申报的通知、关于开展课程教学质量调查工作的通知、工程管理专业教学案例开发奖励办法、非全日制工程管理专业学位研究生课程教学奖励办法等；

研究生管理及奖惩制度：浙江大学非全日制专业学位研究生管理办法、研究生学籍管理规定、优秀研究生评选和奖励办法、浙江大学学生违纪处理办法、浙江大学工程师学院非全日制研究生奖学金评选实施细则等制度。目前工程管理专业研究生获得过浙江大学优秀研究生、三好研究生、优秀研究生干部、非全日制研究生奖学金等荣誉。

(3) 培养过程管理体系

编制《工程管理专业硕士学习手册》，从培养目标、课程体系、实践要求、论文工作等全过程进行规范说明，明确课程学习、论文研究的时间控制节点和要求，确保课程学习、项目研究、论文写作按时保质完成。

2. 学位论文和学位授予管理

为规范本专业学位研究生学位论文申请工作，保证学位论文答辩和学位授予的质量，制定了《浙江大学工程管理专业学位研究生学位申请实施细则（试行）》。

学位论文紧扣培养目标，坚持论文的应用导向，建立了导师、专

家组、学位委员会三级学位论文评价体系，确保论文的高质量。设置了7个重点环节（论文选题、开题、中期、预答辩、外审、答辩以及答辩后论文定稿）由专家组进行质量把关。专门设置的选题答辩环节，由三人以上专家组进行严格把关，确保所有论文选题直面实际工程中的管理问题、符合工程管理专业学位论文的要求。学位论文外审采用3份双盲隐名评阅方式，全部送教育部平台盲审。答辩通过后的学位论文须根据答辩委员意见进行修改完善，由导师和2位或以上专家复审通过后方可最终定稿。

学位论文100%符合学术规范要求，其中5篇获评院级优秀论文，1篇获评校级优秀论文，浙江省论文抽检全部合格。

3. 强化指导教师质量管控责任

制定适合本专业学位点建设的导师资格遴选标准，加强研究生导师动态遴选管理，严格规范管理兼职导师，建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

制定常态化的导师培训计划，完善导师培训制度，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理。

4. 分流淘汰机制

坚持质量检查关口前移，切实发挥课程考试、学位论文开题、中

期考核、预答辩等关键节点的考核筛查作用，完善全程筛查流程，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性，确保研究生最终学位授予质量。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，并严格规范研究生学籍年限管理与分流淘汰制度，研究生达到4.5年最长学习年限未毕业，按要求办理结业或者退学手续。

（七）就业发展

1. 本专业学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

本专业学位点人才需求旺盛，报考人数不断攀升，统计时段内报录比达4.0，其中具有硕士及以上学位、高级职称的考生占总报考人数的4%以上。考生来自机械、电气、工民建、能源、软件、水利水电、环保、信电、交通运输、互联网、医药、光电、轻工食品、市政规划、材料、化工、芯片等几乎所有的工程领域。

学院积极做好本专业学生就业动态反馈机制，围绕就业通过个体咨询、问卷调研、企业走访等方式，针对就业反馈的方式存在的问题，进一步明确就业反馈指标内涵、优化指标体系、扩展统计范围、建立数据统计平台和完善督导机制，努力实现就业决策科学化和就业服务精准化，全方位促进本专业学生充分就业和高质量就业。

2. 用人单位意见反馈情况与毕业生发展质量调查情况

经过不断探索，本专业学生培养质量稳步提升。本专业学位研究生经专业学位教育后，职业发展能力得到明显提升，用人单位对毕业生经专业学位教育后综合素质提升的满意率达97%，毕业后获得职称

或职务晋升人数占比 39%，累计发表论文、撰写研究报告等 25 篇，获浙江省科学技术、第十七届“华为杯”研究生数学建模竞赛等各类赛事荣誉 23 项，发表专利、开发软件 23 项，设计工程管理等科研项目 15 项，制定行业标准 16 项，创办了“反身镜象”文化创意有限公司等 6 个创业型企业等。

四、研究生教育支撑条件

(一) 科学研究

本专业学位点在统计时段内批准立项科研项目 105 项，共计签约科研经费 9067.13 万元（含 2 个研发中心）；共中纵向项目 18 项（签约科研经费 2712.62 万元），包括国家重点研发计划、国家自然科学基金、科技部等国家级项目，国家重点研发计划子课题、JKW 重点项目子课题、浙江省自然科学基金、内蒙古科技厅项目等省部级项目；横向项目 87 项（签约科研经费 6354.51 万元）。到校科研经费 5433.96 万元，其中纵向项目 3165.53 万元，横向项目 2268.43 万元；到校经费中涉及 500 万元及以上项目 6 项，项目经费 5923 万元；成果转化和咨询服务到校经费总额 1000.34 万元，其中成果转化 11 项、转化金额 159.5 万元，咨询服务 66 项，到校经费 840.84 万元。授权发明专利 54 项。发表 SCI、SSCI 等高水平学术论文 83 篇。

本专业学位点与南陵快递、国家邮政局等单位合作，研发设计了应用于无人物流车、智能网联汽车云控平台、智能仓配、智能分拣等现代物流场景的核心技术与管理平台。在此基础上，专业学位点与合作单位联合建立了浙江大学-南陵快递物流智能装备技术联合研究中

心，致力于该系列技术的后续研发与应用推广。与海南开源佳业实业集团有限公司共同开展了移动智慧高速道路工程系统设计评测及示范道路的实施，深入进行移动多维感知智慧大健康系统、移动智慧物联网技术在智慧城市系统化管理领域的关键研发，取得了一系列的研究成果。在此基础上，专业学位点与合作单位联合建立了浙江大学-开源佳业移动智慧物联技术联合研发中心。

本专业学位点积极参与智库建设工作，为中央、地方有关部门提供有分量的决策咨询成果，为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。如《对直播电商规范发展与治理的建议》被民盟中央采纳。《关于直播电商规范发展与治理的提案》作为民盟中央 2021 年平时提案，为电商的有序、规范化发展提供了决策支持。《从“官办慈善”到“全民公益”——后“新冠”时代慈善体制的转型》获中央办公厅《业务通讯》【2020】5 月份专报单篇采用。《“抗疫”物资生产乱象、危害及其治理对策——以浙江省口罩生产为例》，获得了浙江省三位副省长的重要批示。

（二）支撑平台

1. 本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施情况

面向国家和区域发展战略及产业对高端工程管理人才需求，工程师学院投入资金 3.5 亿元建成 8 个全国领先的高能级、体系化、复合交叉型工程创新实训平台，分别是电气技术与装备实训平台、机器人与智能制造实训平台、信息与微电子工程实训平台、高效清洁低碳能

源实训平台、汽车前沿技术实训平台、建筑工程创新与实训平台、智慧物联与安全防御实训平台及光学传感技术实训平台。目前，实验设备共计 3566 台套，其中 30 万以上 252 台套，涵盖了电子信息、机械制造、材料化工、能源动力、土木水利、生物医药、交通运输、数理应用等专业领域主流软硬件设备。基于以上设备条件，围绕数字经济和双碳经济主战场，互联网+、新能源、新材料等核心产业打造了多个沉浸式、全景式、虚实交互式工业仿真场景及工程实验环境，可使学生全流程、一站式学习设计、制造、测试、分析、集成、应用等工程基本环节，打破学生自身所在行业领域与其他学科之间的活动界限，培养学生跨工程领域的创新意识和工程管理实践能力。以上软硬件设施为本学位点开展案例教学和实践教学提供了坚实的条件保障。

2. 联合培养基地建设情况

本专业学位点建设了 1 个校内工程创新与训练中心（由 8 大工程创新实训平台组成）、18 个校外实践基地（包括 3 个国家级基地）以及 1 个海外实践基地（法国巴黎）；校企联合组建基地管委会，建立专业实践与学位评审、职业资格评审相关联的考核体系，为实践教学提供支撑保障。

（三）奖助体系

本专业学位点构建了符合专业特色的评奖评优工作体系。始终坚持德、智、体、美、劳全面发展，为更好地落实“高层次、高素质、国际化”人才培养理念，推进高层次工程科技人才培养，完善对品学兼优的研究生的评选和奖励，建立由专业教授、行政人员、学生骨干等多级奖学金与荣誉称号评审委员会，单独制定符合工程管理专业的

《浙江大学工程师学院非全日制研究生奖学金评选实施细则》（党发〔2019〕1号），文件从专业方向和人才培养目标出发，优化考评要求和规范，在突出德育基础上，重点抓住工程管理专业学生全方位发展需求，侧重挖掘学生管理与创新实践能力权重，重点突出在知识产权、标准、学科竞赛、论文著作、专利等科研成果的比重。

在统计时段内，累计发放奖学金 52.4 万元，共计 175 人次，其中非全日制研究生一等奖学金（5000 元/人）累计 29 万元，共计 58 人次，非全日制研究生二等奖学金（2000 元/人）累计 23.4 万元，共计 117 人次。

五、学位点社会服务贡献情况

本专业学位点以创建国内首个工程师学院为优势，以“校企协同、复合交叉、应用导向”为宗旨，将服务国家战略与社会需求作为使命担当，展开广泛的校企合作与社会服务，致力解决国家与社会的重大问题，开发应用具有高度原创性与国际影响力的科研成果，服务国家和社会经济发展，在工程领域创新和解决重大管理问题上贡献“浙大方案”。教师团队的科研成果已经在浙能、华为等国内知名企业进行了转化并应用。自 2020 年初以来，学位点结合疫情下企业难以复工的情况，针对性的研发了“免见面全在线科技创新服务”技术，创建了“防疫政策云”，集结了近万名专业人才为近 10 万家企业提供了“云上免见面服务”，助力企业实现“云复工”。

本专业学位点契合当前“双碳”专题、大数据与人工智能、数字智能制造、数字经济、绿色金融等热点需求，广泛开展了高端培训项目。在统计时间段内，共为中国移动、内蒙古电力集团等知名企业以

及甘肃省自然资源厅等地方政府组织 76 场高端培训，参训人数达到 13600 余名。

本专业学位点结合国家重大需求与社会热点（如双碳目标、智能制造等），编著教材、案例、课堂讨论素材，通过实践报告、学位论文，全面提升学生的知识应用实践能力；通过校企合作与社会服务，依托高水平教学与实践培训平台，将前沿研究成果转化为研究生培养资源，为国家培养高质量工程管理人才。

六、本学位点建设的特色和亮点

本专业学位点建设具有以下鲜明的特色与亮点：

1) 生源广、质量优：非全日制工程管理学生来自于中建、中铁、中核、海康威视、阿里巴巴等行业顶尖企业，其中大多数担任项目经理等中层以上职位，120 位具有中高级职称或硕士学位的学生于统计时段内入学；自 2022 年开始招收的全日制工程管理学生中，80% 来自于双一流院校。

2) 充分利用浙江大学校内科研资源：工程管理学位点建设汇聚浙江大学校内 18 个 A 类工程和管理学科、16 个国家级研发平台、15 个专业学院的优质科研资源和技术转移转化成果，聘任一批高水平的一线科研教师，将研发及产业化过程中的新思维新方法新理论等融入到课程体系以及人才培养的各个环节中。

3.) 积极引入校外优质资源：聘请 512 位校外专家深入参与课程教学、或担任导师。与吉利汽车等 19 家龙头企业共建实践基地。采取“请进来、走出去”等方式，充分利用企业、行业的课程实践资源，开设企业移动课堂。

4) 建设国际化课程体系：依托海外联培基地，与巴黎综合理工等3所世界顶尖工程人才培养院校深化合作，建设创新创业双硕士学位课程、全英文课程在内的国际化课程体系。定期组织研究生赴法进行双学位联合培养，以及以线上方式参加工程科技创业国际工作坊等活动。

5) 组织完善，实行全面质量管理：设置了工程管理中心、工程管理教指委和学位评定委员会等系列完整的组织机构，督导听课、学生评教、课程学习、专家讲座和论文全过程管理等制度齐全，实行全面质量管理以保证教学质量。

6) 人才培养成效显著：一大批同学作为负责人或骨干承担了所在企业的重大研发项目。更多的同学从任职单位的技术岗跨入技术管理岗，充分发挥其技术与管理相结合的综合能力。前后有6位同学投身创新创业。江建珍同学作为创业团队重要成员创立的康城农业科技，从事数字化农业工厂建设与运营，于2021年底接受了浙江卫视的采访与报道。胡宸瀚同学所创立的反身镜象已完成近亿元融资，胡同学本人于2021年获得江苏省常熟市“昆承英才”科技创新创业人才称号。

七、存在的问题及改进措施

(一) 存在的问题

1) 学位论文总体质量需继续提升。近几年的学位论文中，被评选上校级以上的优秀学位论文的数量较少。

2) 本专业学位在全国范围内的品牌影响范围和深度有待提高。学生来源目前较集中长三角地区，需进一步扩大。

(二) 改进措施

1) 努力克服疫情带来的非全日制学生入校不便、师生较难直接当面交流而导致对论文质量的影响,由学位点统一组织安排定期的师生在线交流活动,随时收集学生的反馈意见,有针对性的加强对论文的指导,完善优秀毕业论文评选制度。

2) 举办特色高端的工程理论论坛、会议或培训活动,吸引全国工程管理专家和学生参加。探索与中西部地区的合作,更加广泛地开展工程管理宣传推广活动,扩大宣传覆盖面。

10335125620220422